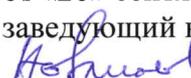


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»**

**Кафедра теории и истории искусств**

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры  
теории и истории искусства  
протокол № 1  
от «26» сентября 2023 г.  
заведующий кафедрой  
 Павлинов П.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки: 50.04.04 Теория и история искусств  
(уровень магистратуры)**

Москва 2023

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования (далее-ООВО) разработана в соответствии с нормами и положениями Конституции Российской Федерации 2020 г; Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023); Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; Федерального закона от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"; Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; "Конвенции о правах ребенка"; Положения о воспитательной деятельности в МГАХИ им. В.И. Сурикова от 20.01.2023 г. № 2/1 – о.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Воспитание как основа формирования целостной личности. Цели, задачи воспитания в ООВО
- 1.2. Воспитательная работа и ее формы в ООВО

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО**

- 2.1. Классификация методов воспитания в ООВО
- 2.2. Основные виды воспитательной работы в ООВО
- 2.3. Воспитывающая (воспитательная) среда в ООВО
- 2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО
- 2.5. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.6. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### **3. Управление системой воспитательной работы в ООВО и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

- 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ООВО
- 3.2. Студенческий совет в ООВО
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Воспитание как основа формирования целостной личности. Цели, задачи воспитания в ООВО

*Воспитание* – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Целью формирования личности со стороны института и педагогов является формирование у нее определенных знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей и норм.

*Воспитание современной личности* предполагает приобретение студентами:

- умения ориентироваться в социальной, культурной среде;
- навыков развития социальной активности, приобретения необходимых для дальнейшего развития рабочих контактов;
- способности находить оптимальные решения проблем в нестандартных ситуациях;
- необходимости и возможности в профессиональном росте, постоянному саморазвитию и самовоспитанию;
- возможности объективно оценивать себя и других;
- патриотизма, национального сознания
- развитие кругозора, эстетического восприятия.

*Цели воспитания* – это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий педагогов, социокультурной среды, семьи. Изменения человека должны помочь ему с формированием собственных потребностей и взглядов, определением и реализацией мотивов своего поведения, стимулировать его нравственное художественное и профессиональное развитие.

### ***Задачи воспитания личности:***

1. Философско-мировоззренческая подготовка молодежи и оказание ей помощи в профессиональном и личностном самоопределении.
2. Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала в разнообразных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности и общения.
3. Формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения и отношений.
4. Воспитание гражданских чувств, патриотизма.
5. Умственное воспитание, формирование опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании.
6. Экологическое образование и воспитание.
7. Развитие культуры чувств и опыта межличностного общения;
8. Приобщение личности к общечеловеческим ценностям и традициям, способности воспринимать произведения искусства, природу, прекрасное.
9. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
10. Формирование позитивного отношения к труду и готовности к трудовой деятельности.

### **1.2. Воспитательная работа и ее формы в ООВО**

**Воспитательная работа** – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности студентов с целью решения задач гармоничного развития личности и самореализации при помощи формирования определенных качеств. Воспитательный процесс предполагает учет влияния всех факторов социальной среды.

*Воспитательная работа включает в себя следующие задачи:*

1. Интеллектуализация познавательных процессов, развитие мышления, памяти, внимания, овладения новыми навыками общения и самоанализа;
2. Совершенствование процессов самонаблюдения, самоанализа, самовоспитания, регуляции чувств, эмоций, расширение навыков творческого мышления, совершенствование стиля общения.
3. Развитие навыков в области этики и эстетики, художественного восприятия окружающего мира
4. Грамотное применение навыков искусствоведческого анализа в профессиональной и социальной сфере.
5. Ориентация в социальной и культурной жизни общества (формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, определение интересов и склонностей к конкретным видам деятельности).
6. Уделение внимания своему физическому и ментальному здоровью
7. Развитие творческой направленности личности.

*Формы воспитательной работы можно классифицировать по количеству участников:*

1. Массовые формы – олимпиады, фестивали, конкурсы, выставки и др.
2. Групповые формы – кружки, тематические вечера, факультативы, коллективные творческие дела, круглые столы, игры и др.
3. Индивидуальные формы – взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, поручения, физическое самосовершенствование и др.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО**

### **2.1. Методологические основы воспитания в ООВО**

*Методологические основы воспитания* – объективные, структурно – системные детерминанты, определяющие его ценностно – смысловую

направленность, логику, принципы, способы построения и организации. В структуре методологических основ воспитания выделяют философские, общенаучные, конкретно-научные (педагогические), технологические (методические) основы.

*Методы воспитания:*

1. методы формирования сознания (лекции, семинары, практические занятия, круглые столы и т.п.);
2. методы организации деятельности и поведения студентов (участие студентов в организации конференций, научных мероприятий для студентов бакалавриата);
3. методы самовоспитания (рефлексия, самоанализ, самокритика и т.п.);
4. методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, педагогический консилиум, участие студентов в заседаниях кафедры, мониторинг деятельности, опросы).

При организации воспитательной деятельности в ООВО важно руководствоваться субъект-субъектным взаимодействием в системах: «обучающийся- обучающийся», «обучающийся- группа», «обучающийся- преподаватель», «преподаватель- группа».

## **2.2. Основные виды воспитательной работы в ООВО**

Виды воспитания в ООВО классифицируются по разным направлениям. Можно выделить следующие из них:

***Профессиональное воспитание*** – формирование верности долгу, чести, стремления к совершенствованию в творческой и научной деятельности

***Гражданское воспитание*** – генерирование у студентов нравственных убеждений, способности быть ответственным гражданином, активным участником политической жизни государства, способным к решительным действиям для своей страны.

**Патриотическое воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Духовно-нравственное воспитание** – воспитание, основой которого являются этические требования современного общества и соответственное формирование у личности морально-нравственных норм и ценностей; формирование гармоничной личности.

**Культурно-просветительское воспитание** – это комплекс мер, направленных на организацию различного типа мероприятий, связанных с развитием патриотического духа, приобщением к культуре народа и его устоям, а также развитию у общества активной социальной позиции.

**Научно-образовательное воспитание** – формирование у студентов творческого, аналитического отношения к событиям, выработка умения прогнозировать, строить систему доказательств, делать обобщения и т. д.

**Профессионально-трудовое воспитание** – воспитание, предполагающее социально-трудовую адаптацию человека к жизни в обществе, развитие трудовых качеств личности (трудолюбия, ответственности), формирование положительного отношения к труду, выработку практических умений, стремление к саморазвитию, а также повышению уровня своего мастерства и профессионализма.

**Экологическое воспитание** – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов, а также воспитание любви к природе и формирование умений и навыков деятельности в природе.

**Физическое воспитание** – направленное на физическое развитие человека, тренировку двигательных навыков, повышение иммунитета и работоспособности человека, а также силы воли и характера.

*Волонтерская деятельность* – это широкий круг деятельности, включающей традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на вознаграждение (студенты факультета теории и истории искусств принимают участие в различных музейных проектах в качестве волонтеров, проходят музейную практику)

Более подробное описание мероприятий, соответствующих каждому направлению воспитательной работы по специализациям отражено в календарных планах воспитательной работы.

### **2.3. Воспитывающая (воспитательная) среда в ООВО**

*Воспитывающая (воспитательная) среда* – совокупность природных и социально – бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность студента.

*Воспитательная среда* – среда обитания студента, это ближайшее окружение, т.е. люди, с которыми он ежедневно общается: члены семьи, студенческий коллектив, преподаватели, социокультурные группы т.д., влияющие на формирование его личности.

### **2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:*

- нормативно- правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- учебно-методическое и научно- методическое обеспечение;
- материально- техническое обеспечение.

## **2.5. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

*Инфраструктура ООВО* – это совокупность подразделений по созданию необходимых условий, обеспечивающих бесперебойную и эффективную работу для воспитания обучающихся.

Инфраструктура МГАХИ им. В.И. Сурикова, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- образовательное пространства, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (библиотека, зал для физической культуры);
- службы обеспечения (доступ в интернет в библиотеке, территориальная столовая).

## **2.6. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

*Социокультурное пространство* – это особая среда, в которой осуществляются социальные отношения, это пространство социальных позиций, функционально связанных между собой. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена ООВО. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ООВО в активные общественные связи.

*Основными субъектами воспитания являются такие социальные институты как:*

- семья;
- образовательные организации;

- молодежные организации;
- спортивные секции;
- средства массовой информации.

Объектами, оказывающими влияние на формирование личности студентов факультета живописи, являются: театры, музеи, площадки для проведения фестивалей, парки и другое, которые они систематически посещают и в которых участвуют.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ООВО**

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.

#### **3.2. Студенческий совет в ООВО**

*Студенческий совет МГАХИ им. В.И. Сурикова* (далее- Студенческий совет) является коллегиальным органом обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их законные права и интересы.

*Целями деятельности Студенческого совета* является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к саморазвитию,

формирование у обучающихся навыков самоуправления, подготовка к ответственному участию в жизни общества.

Студенческий совет состоит из председателя Студенческого совета, заместителя председателя, кураторов факультетов и кураторов секторов. Для решения вопросов, входящих в полномочия Студенческого совета, проводятся заседания Студенческого совета.

С целью развития деятельности Студенческого совета в образовательных организациях должны быть созданы необходимые условия для их функционирования. Для обеспечения деятельности Студенческого совета органы управления вуза предоставляют необходимые помещения, материально-техническое обеспечение, а также информацию различного рода.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

*Способами оценки результатов воспитательной деятельности могут быть:*

- беседа;
- опрос (устный либо письменный в форме анкеты);
- методики диагностики ценностных ориентаций сферы личности, методики самооценки обучающихся;
- анализ результатов деятельности обучающихся;
- портфолио;
- иное.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГАХИ им. В.И. Сурикова

\_\_\_\_\_ А.А. Любавин

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Московский государственный академический художественный  
институт имени В.И. Сурикова при Российской академии художеств»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Специальность 50.04.04 Теория и история искусств**

I.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Гражданское воспитание

Дата	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия (онлайн, офлайн)	Ответственный (ФИО, факультет/ кафедра/библ. /подразделение	Количество участников (чел.)

Патриотическое воспитание

Дата	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия (онлайн, офлайн)	Ответственный (ФИО, факультет/ кафедра/библ. /подразделение	Количество участников (чел.)

### Духовно-нравственное воспитание

Дата	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия (онлайн, офлайн)	Ответственный (ФИО, факультет/ кафедра/библ. /подразделение	Количество участников (чел.)
Март				
Март	Экскурсия в Тоице-Сергиеву Лавру (музеи ЦАК и Ризницы)	офлайн	Савостина Е.А., ФТИИ	20

### Культурно-просветительское воспитание

Дата	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия (онлайн, офлайн)	Ответственный (ФИО, факультет/ кафедра/библ. /подразделение	Количество участников (чел.)
Октябрь				
Октябрь	Кураторская экскурсия по выставке “Под солнцем Карфагена. Александр Рубцов.” В Новой Третьяковке	офлайн	Сиренко А.С., ФТИИ	20
Ноябрь				
Ноябрь	Экскурсия в ГМИИ им. А.С. Пушкина	офлайн	Савостина Е.А., ФТИИ	12
Май				
Май	Посещение Литературного музея А.М. Горького (особняк Рябушинского)	офлайн	Флорковская А.К., ФТИИ	12

### Научно-образовательное воспитание

Дата	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия (онлайн, офлайн)	Ответственный (ФИО, факультет/ кафедра/библ. /подразделение	Количество участников (чел.)
Декабрь				
Декабрь	Занятие в ГИМ	офлайн	Савостина Е.А., ФТИИ	16
Апрель				
Апрель	Знакомство с фондами центра восточной литературы РГБ	офлайн	Прошкина О.А., ФТИИ	16

### Профессионально-трудовое воспитание

Дата	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия (онлайн, офлайн)	Ответственный (ФИО, факультет/ кафедра/библ. /подразделение	Количество участников (чел.)

### Экологическое воспитание

Дата	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия (онлайн, офлайн)	Ответственный (ФИО, факультет/ кафедра/библ. /подразделение	Количество участников (чел.)

--	--	--	--	--

### Физическое воспитание

Дата	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия (онлайн, офлайн)	Ответственный (ФИО, факультет/ кафедра/библ. /подразделение	Количество участников (чел.)

### Волонтерская деятельность

Дата	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия (онлайн, офлайн)	Ответственный (ФИО, факультет/ кафедра/библ. /подразделение	Количество участников (чел.)